

Mapeando el campo de las escuelas de élite en Santiago de Chile: evolución, jerarquías e identidades

<https://youtu.be/p5ptVQ9ZN9s?si=60BaUt8p0POHPC55>

<https://www.oifb.cl/videoteca-sociologia/>

Transcripción y traducción por medio de IA Turboscribe

Bueno, hola a todos, mi nombre es Angélica Bonilla, soy socióloga, pero actualmente estoy haciendo mi doctorado en educación, y este es un trabajo previo que hice antes de mi trabajo de campo etnográfico, que se está realizando ahora, y que lo primero que quería era mapear el campo de las escuelas de élite en Santiago. Bien, primero, solo una idea de por qué es importante estudiar escuelas de élite. Así pues, podemos hacer una distinción conceptual entre clase, medio y élite.

Entonces, si la clase social se define principalmente por el capital económico y el medio por el capital social o las redes, cuando hablamos de élites, como siguiendo a Belfini y sus colegas, podemos pensar en ellas como grupos que tienen un proyecto colectivo de sociedad, y también los medios adecuados para su realización. Y esto me ayuda a pensar en la fragmentación ideológica que hemos estado observando en las elites chilenas. Hemos observado diferencias entre las elites económicas, políticas y culturales.

Hemos observado diferencias, por ejemplo, en el proceso constitucional, donde las posiciones de las élites estaban muy polarizadas, y también, por ejemplo, con respecto a personas que asisten a diferentes tipos de universidades. Entonces, el campo educativo, el punto aquí es que es clave para la reproducción social, pero también cultural, de las élites, y particularmente en Chile, lo cual creo que es una diferencia principal con la literatura internacional que he leído, es la importancia de la nivel escolar, ¿verdad? Porque en otros lugares, la institución de educación superior es mucho más importante para determinar si accederás a un puesto superior o no. Aquí, el nivel escolar ha demostrado ser muy determinante para las trayectorias de las élites, a veces incluso más que la educación superior, aunque tienden a tener acceso también a las mejores universidades y carreras.

Tenemos un período de socialización prolongado, por lo que, en general, las escuelas de élite, cuando nos fijamos en la literatura internacional, tiende a concentrarse en las escuelas secundarias. En Chile lo que pasa es que los padres elegirán una escuela para sus hijos, generalmente en prekínder o antes, y permanecerán en esa escuela por 14 años. Entonces, es un período de socialización muy extendido en un entorno que tiene un alto cierre social, muy segregado, porque tienen enormes barreras económicas, pero también hay una buena combinación entre los valores y estilos de vida de la familia y la escuela.

Así, estudios previos han mapeado escuelas de élite o han elaborado listados de escuelas de élite en Chile, utilizando principalmente métodos posicionales. Entonces, básicamente, lo que se hace es rastrear a qué escuela asistieron las personas que actualmente ocupan los puestos más altos cuando eran jóvenes. Y a través de eso, ahora sabemos que las élites, diría casi exclusivamente, pero creo que exclusivamente, asisten a escuelas privadas no subsidiadas en Chile, que representan menos del 10 por ciento de nuestro sistema educativo, con altas membresías y cuotas mensuales.

También sabemos que ciertas facciones de élite tienden a elegir ciertos proyectos educativos. Hay como una tipología que se ha utilizado una y otra vez. Entonces tenemos escuelas católicas tradicionales.

El catolicismo es muy importante aquí en América Latina. En Chile fueron los primeros en educar, al menos si no asistías a la educación pública. Luego están las escuelas católicas neoconservadoras, que aparecieron en los años 60 y 70, como respuesta a la liberalización de las opiniones de la Iglesia católica sobre los valores familiares o la justicia social.

Entonces surgieron como una reacción y son muy conservadores en cuanto a los valores familiares, pero son bastante liberales en el aspecto económico. Y luego están las escuelas seculares, y luego hay diferentes tipos dentro de ese grupo. Entonces, tenemos, por ejemplo, asentamientos europeos aquí, la inmigración alemana, la inmigración británica fue muy importante en algunos puntos, la alemana principalmente en el sur del país.

Luego tienes algunas nuevas escuelas internacionales. Luego tienes escuelas bilingües, y en algún momento, el mero hecho de ser una escuela que tiene un idioma muy bueno, bueno, no bilingüe,

no cualquier idioma bilingüe, generalmente inglés, te convertirá en una escuela de élite. Entonces, la cuestión es que mi problema con el método posicional es que introduce tres sesgos.

Entonces, la primera es que si nos fijamos en las posiciones más altas, y como tenemos un país muy centralizado, terminaremos con escuelas que sólo están ubicadas en Santiago. Luego, el segundo es el sesgo de género, porque las mujeres están tremendamente subrepresentadas en los puestos más altos. Entonces, en todos los listados anteriores de escuelas de élite que he visto, las mujeres, como todas las escuelas de niñas, estaban absolutamente ausentes, a pesar de su gran importancia para las élites católicas del país que generalmente elegían todas las escuelas de niñas para las mujeres. .

Y luego también hay un sesgo temporal, porque nos fijamos en escuelas que eran importantes o que eran preferidas por las élites hace 30 o 50 años. Entonces mi pregunta básicamente fue: ¿siguen siendo los mismos? ¿Quién lidera el campo en este momento? ¿Y dónde están las mujeres? Entonces, lo que hice es un ejercicio simple. Elegí criterios propios del ámbito educativo en Chile.

Entonces, tomé las clasificaciones de las 100 mejores escuelas y las 100 mejores escuelas que obtuvieron los puntajes más altos en los exámenes de ingreso en estos tres años diferentes. ¿Por qué? Porque, no sólo porque el rendimiento académico es lo que te da estatus dentro del ámbito educativo, es como su principal, sino también porque te da acceso a trayectorias de élite. La segunda, miré sus redes institucionales.

Entonces tienen redes pedagógicas, redes religiosas, redes culturales. Entonces comencé a mapear eso principalmente a través de sus páginas web. Algunos otros son informales y accedo a ellos durante el proceso de investigación.

Eso me permite diferenciar estos proyectos educativos. Y además, ser parte de una de estas redes te da un cierto estatus, y es una señal de reconocimiento mutuo como pares. Ninguna escuela puede acceder a algunas de las redes de las que voy a hablar.

Luego, el tercero es tener este extraño sentido de misión, tratar de tener una idea de lo que decía Pelfe, de que las élites tienen algún tipo de proyecto o misión colectiva. Entonces, miro tres cosas. Para estas escuelas, la excelencia académica se da por sentada, pero no es suficiente.

En realidad, tienden a mirar con desprecio a una escuela que sólo se centra en la excelencia académica. Por lo tanto, hay una gran importancia en la socialización moral, pero también en la vocación de liderazgo. Lo que miré fue su misión y visiones institucionales como una declaración muy breve en lugar de revisar todo su proyecto educativo, sino buscando palabras clave como liderazgo, queremos que nos hagan referencia, educación de vanguardia y este deber hacia la sociedad. transformación, conciencia social, aporte al país o al mundo.

Entonces, en el campo que encontré, había 135 escuelas dentro de estas clasificaciones. Eliminé todos los colegios públicos y privados subvencionados y como ven, solo quedaron cinco. Todos los demás son colegios privados no subvencionados.

Y también eliminé las escuelas que carecían de este sentido de misión. Terminé con casi 100 escuelas entre Antofagasta y Punta Arenas. Esto no es todo Chile, pero lo suficiente como para que puedas ver algunas de las diferencias.

Entonces, por ejemplo, todas las amarillas son escuelas alemanas, y se puede ver que es una red muy extensa e importante entre escuelas de élite, pero en general, como está en el sur de Chile, ha sido poco investigada, pero es muy importante en el sur, y ahora hay un investigador que está trabajando en eso, por si a alguien le interesa, Juan Pablo Henares. Y luego, si miras hacia arriba, verás la importancia de las escuelas católicas, que están marcadas con cruces, y luego, por ejemplo, las moradas son escuelas conservadoras, y las celestes son escuelas católicas tradicionales. Entonces, para mostrarles, este es el sector de altos ingresos de Santiago, solo seis comunas, y solo allí tienes 49 escuelas de mis casi 100, entonces la mitad de las escuelas de élite evidentemente están en la capital, y se pueden ver algunas diferencias. .

Entonces, bueno, en Santiago particularmente predominan las escuelas católicas, entonces se puede ver que no es este predominio de las escuelas alemanas como en el resto del país, y hay una diferencia. Entonces, si ves las escuelas tradicionales, originalmente, debido a que eran muy antiguas, tendían a estar en el centro de la ciudad, y ahora se han movido hacia el sector de altos ingresos, pero todavía están concentradas en barrios más antiguos o similares, como Las Condes, Huidobro y Providencia, y hay una especie de estancamiento, porque no se abren nuevas escuelas de este tipo. Así que viven de su prestigio, tradición y estatus, pero no abren nuevas escuelas.

En cambio, las escuelas católicas conservadoras están prosperando, se están abriendo, no sólo en el sector de altos ingresos, sino también en los suburbios de altos ingresos que están como brotando alrededor de Santiago, pero también en las capitales regionales, por ejemplo, están apareciendo allí. También, y también lo que encontré es que son como dos nuevos tipos de escuelas de élite, o al menos no he visto referencias en investigaciones anteriores, así que hay dos escuelas judías que creo que tienden a pasarse por alto debido a que son principalmente o La cultura predominantemente católica que tenemos aquí, pero hay dos escuelas judías que están consistentemente dentro del primer cuartil de un logro académico, y luego también tienes nuevas partes interesadas internacionales que, esta y ésta, hay como dos aquí, Hablaré de ellas más adelante, pero en general estas escuelas abren en suburbios de altos ingresos en lugar de esto, por lo que van a competir en otros lugares de la ciudad. Entonces, lo que encontré, solo idea tras idea, la cuota de membresía que tienes que pagar el primer año que pones a tu hijo en la escuela es de tres mil dólares, pero puede llegar a ocho mil, y la cuota mensual es una cuota mensual de alrededor de 750, pero también puede ser mucho más, así que está bien, comparado con el salario mínimo, es mucho, pero quiero que también lo compares con el nivel más bajo del diez por ciento más rico, para que las personas que en el diez por ciento de los hogares con ingresos per cápita más ricos, el nivel más bajo, ganan alrededor de mil 197 dólares, por lo que sólo la cuota mensual, y me refiero sólo a la cuota mensual de 750, representaría el 62 por ciento de eso, y esto Es importante porque lo que he visto o lo que he encontrado al iniciar mi proceso etnográfico es que muchos exalumnos de estas escuelas hoy no pueden pagarlas sin la ayuda de sus padres, por lo que dependen de sus padres para poder entrar a estas escuelas, y eso es algo que Marco González Hernando ya había encontrado cuando analizó el caso británico, entonces creo que eso es interesante porque está sucediendo aquí, y es una consecuencia de la concentración de la riqueza. En segundo lugar, las escuelas del sector de altos ingresos de Santiago lideran totalmente la mitad superior del rendimiento académico, y particularmente los católicos conservadores son completamente dominantes en el primer cuartil, y aquí viene el hecho de que las escuelas católicas exclusivamente para niñas y las aulas segregadas por género son una parte muy importante de esto. grupo, están liderando académicamente, mientras que los católicos tradicionales están cambiando hacia la educación mixta, y tienen diferentes lógicas o justificaciones para esto, así que lo que encontré es que la mayoría de las escuelas neoconservadoras piensan que segregar a las mujeres les dará una ventaja académica, y por eso lo justifican así, pero los católicos tradicionales argumentan que el papel de la mujer ha cambiado en la sociedad, que hay que adaptarse a los tiempos, pero también hay una estrategia de mercado porque necesitan atraer más familias, y es que puedes coger a todos los niños de una misma familia si tienes educación para niños y niñas.

La internacionalización, hay como una explosión de la red de bachillerato internacional, por eso cada vez más escuelas ofrecen el bachillerato internacional, bueno el bilingüismo casi se da por sentado, sin embargo y esto es interesante, la mayoría de los estudiantes se quedan en Chile para realizar su educación superior, lo que yo He leído en otros países del tercer mundo cuando miras

las escuelas de élite que tienden a ir a estudiar a los Estados Unidos de América o a Europa, en este caso los estudiantes tienden a quedarse en Chile y simplemente van y hacen sus estudios de posgrado afuera, y tenemos nuevos actores internacionales que están tratando activamente de involucrarse en esto, tienen que luchar contra todas las tradiciones que tienen las otras escuelas, y ¿cómo lo están haciendo? Se están instalando en suburbios de altos ingresos, son un poco más baratos, no tanto, pero un poco más baratos que los demás, se centran en el rendimiento académico, la internacionalización, y son muy activos y tratan de entrar en estas redes, para llegar a la La Asociación Británica de Escuelas, la Asociación de Escuelas del Bachillerato Internacional, eso les hace verse como iguales a los demás, pero aun así su sentido de misión es un trabajo en progreso, más sutil que los demás, así que básicamente lo que quería Lo que muestro es que este método considera criterios que son propios del campo educativo chileno, coincide pero también amplía investigaciones anteriores, y bueno no les mostré todas las otras ciudades, pero como ahora tenemos más información a nivel nacional, Hay nuevos actores, los católicos conservadores están creciendo en influencia, están creciendo en el tipo de escuelas que están creando, y las mujeres están muy altas en las clasificaciones y, en general, en espacios segregados, y eso puede tener, en cierto modo refuerza el argumento de que como lo están haciendo estas escuelas conservadoras, dicen que es solo por eso, pero al menos los resultados académicos les están dando esa oportunidad, y solo para que sepan lo que estoy haciendo ahora, mi trabajo de campo etnográfico en curso es Me centré en identificar modelos de ciudadanía en escuelas de élite que tienen estos diferentes proyectos educativos, por lo que actualmente estoy trabajando en dos escuelas, una de ellas es laica, atiende a las principales élites empresariales y diplomáticas, no tiene tan buen perfil académico. logro, sino porque estoy midiendo eso con mis exámenes nacionales, y muchos de los estudiantes de estas escuelas van y son una excepción a la regla, y eligen ir a estudiar fuera del país, y también es muy multicultural, y Voy a una escuela tradicional que atiende a élites políticas y gerenciales, con una clasificación más alta, y está enfocada en la justicia social y el comunitarismo, y recientemente se volvió completamente mixta, por lo que está dentro de esa tendencia que observamos en las escuelas tradicionales. Eso, creo, por ahora. Gracias, Trento.